

СОГЛАСОВАНО

Начальник
управления образования, спорта
и молодежной политики
администрации Тоншаевского
муниципального округа
Нижегородской области



Н.Н. Савиных

документов 2026 г.

ПРИНЯТО

собранием педагогического совета
МДОУ «Детский сад №13 «Василек»
(протокол №4 от 11.12.2023г.)

УТВЕРЖДЕНО

И.о.заведующего Муниципального
дошкольного образовательного учреждения



«Детский сад №13 «Василек»

И.О.заведующего А.Г. Пономарева

2023 г.

**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №13 «Василек»
на 2024 – 2027 годы**

д. Большая Куверба
Нижегородской области
2023 год

Содержание

Содержание	страница
Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 13 «Василек» на 2024-2027 годы	3
Введение	5
Анализ потенциала развития МДОУ	6
Концепция развития МДОУ	9
Цели и задачи программы	11
Стратегия развития МДОУ	12
Этапы реализации Программы	20
Ожидаемые результаты	24
Заключение	24

**Паспорт программы развития
МДОУ «Детский сад № 13 «Василек»**

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Василек» на 2024 – 2027 годы
Разработчики Программы	И.О.Заведующего МДОУ «Детский сад № 13 «Василек» А.Г. Пономарева
Цели Программы развития	1.Создание развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное развитие ребенка в период дошкольного детства и успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. 2.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Совершенствование системы охраны труда. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации. 6. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.

Этапы реализации Программы развития	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 30 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Обновленная структура и содержание образования через реализацию современных образовательных технологий. - Высокий уровень обеспечения охраны и укрепления здоровья детей и положительного эмоционального самочувствия. - Позитивная динамика всестороннего развития детей, обеспечивающая готовность к школьному обучению. - Современное комфортное предметно-развивающее и обучающее пространство в МДОУ. - Компетентность и профессионализм педагогов в вопросах использования современных технологий для полноценного физического и психического развития детей. - Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников. - Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями деревни. Стабильное функционирование системы преемственности в работе Кувербским домом культуры .
ФИО, должность, телефон руководителя программы	И.о. заведующего МДОУ «Детский сад №13 «Василек» – Пономарева Анастасия Григорьевна Телефон 8(83151)98114 e-mail: ds13_tns@mail.52gov.ru
Сайт МДОУ	Официальный сайт: sad-vasilek.ru

Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития МДОУ – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В настоящее время образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений и в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Василек» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Ключевая идея развития МДОУ ориентирует педагогический коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Таким образом, ближайший период в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Данная Программа развития является руководством для деятельности МДОУ в период 2024-2027 годов.

Анализ потенциала развития МДОУ

Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Василек» (далее МДОУ) функционирует с 1988 года.

Полное название учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Василек».

Сокращенное название учреждения: МДОУ «Детский сад №13 «Василек».

Юридический адрес: 606950, Нижегородская область, Тоншаевский район, д.Большая Куверба, ул.Центральная, дом 2.

Фактический адрес: 606950, Нижегородская область, Тоншаевский район, д.Большая Куверба, ул.Центральная, дом 2.

Адрес электронной почты: ds13_tns@mail.52gov.ru. Контактный телефон: 8-831-51-98-114.

Ведомство: Управление образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального района Нижегородской области.

Режим дня ДОУ: 5-дневная рабочая неделя, рабочий день — 10 часов 30 минут, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Деятельность в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №13 «Василек» осуществляется на основании Устава образовательного учреждения, Лицензии на образовательную деятельность в соответствии с Образовательной Программой. Количество групп: одна, разновозрастная. Количество детей по лицензии: 15. Фактическая наполняемость: 7. Кадровое обеспечение: детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 3

человека. И.о.заведующего – Пономарева Анастасия Григорьевна. Воспитатели: Огаркова Елена Ивановна, Кузьмина Наталья Вадимовна.

Одной из главных задач деятельности в МДОУ является нравственное развитие детей и создание условий для его развития.

Коллектив МДОУ уделяет внимание следующему: создание личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми, духовно-нравственному развитию, построению развивающей среды, а также работе с родителями по данным направлениям.

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное образовательное учреждение МОУ Пижемская СОШ, МОУ Лесозаводская ООШ;
- Пижемская ЦРБ;
- Кувербский Дом культуры.

Специалисты Пижемской ЦРБ обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Совместно с Кувербским Домом культуры детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Условия воспитания и обучения в ДОУ

Детский сад расположен в одноэтажном здании, площадью 183,95 кв. м.

Детский сад посещают 7 воспитанников в возрасте от 1,4 до 7 лет.

В детском саду сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Для развития детей в МДОУ функционируют:

физкультурный зал-1,

игровая комната-1,.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с воспитанниками, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

В МДОУ имеется в наличии 2 ноутбука, локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Структура образовательного учреждения

и система его управления.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- Исполняющий обязанности заведующего дошкольным образовательным учреждением Пономарева Анастасия Григорьевна, образование – высшее, квалификационная категория – не имеет
- Исполняющая обязанности завхоза Дерунова Галина Васильевна.

Основными формами координации деятельности управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Концепция развития МДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на всестороннее компетентностное развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Поэтому образовательный процесс строится из непосредственной образовательной совместной с взрослыми (педагогами, родителями) и сверстниками и самостоятельной деятельности.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания через реализацию различных по содержанию современных технологий .

Инновационные идеи:

1. Сформированность начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и мотивов являются показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг.

2. Профессионально-педагогическая компетентность, системное единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога позволяет эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
3. Применение современных образовательных технологий позволяет совершенствовать процесс воспитания и обучения, помогает обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать в ДОУ интегрированную модель развивающего пространства, реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
5. Реализация современных форм работы с родителями (законными представителями) совершенствует систему взаимодействия с семьями воспитанников, повышает уровень педагогической грамотности родителей.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Цели и задачи программы

Стратегическая цель Программы – создание развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное развитие ребенка в период дошкольного детства и успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.

Основными задачами программы являются:

1. Совершенствовать содержание и технологии всестороннего развития дошкольников, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива МДОУ.
4. Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей путем вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.
5. Расширить сотрудничество МДОУ с социальными партнерами для функционирования в режиме открытого образовательного пространства. В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:
 - компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
 - системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
 - личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
 - оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия МДОУ: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегия развития МДОУ

Основной целью образовательной политики Нижегородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2024 по 2027 год включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
Успешный дошкольник – выпускник	- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья- (здоровый ребенок) сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок); - успешное освоение образовательной программы МДОУ (умный ребенок). <i>Социально-психологические задачи:</i> - достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок); - психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок); - улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок,	<i>Разработка Модели успешного дошкольника:</i> Успешность дошкольника - выпускника МДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. <i>Формирование у детей:</i> - начальных представлений об учебной деятельности. - предпосылок к учебной деятельности. - мотивации к обучению и успешности. - начальных ключевых компетентностей (здоровьесберегающая, деятельностьная, информационная, социально-коммуникативная). - универсальных учебных действий: познавательных и регулятивных.	Модель выпускника МДОУ «Детский сад № 13 «Василек» представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
	добрый ребенок); - позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок); - развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок); - включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок); - готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).		
Профессиональная компетентность педагога	- систематизация методической работы в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.	1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района. 3. Прохождение	1. Педагог - активный участник образовательных отношений, соответствующий «Профессиональному стандарту педагога». 2. Овладение ИКТ технологиями. 3. Обеспечение возможности регионального, межрегионального информационного обмена научной и педагогической информации. 4. Увеличение числа

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
		аттестации педагогических работников. 4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях. 5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах. 6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению консультаций, общих родительских собраний. 7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов. 8. Создание публикаций в виде материалов методического характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами). 9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.	воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях. 5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
Творческая лаборатория педагога	- формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и	1.Изучение профессионального мастерства: - самоанализ педагогов; - анкетирование педагогов;	1. Стабильность педагогического коллектива, который: - стремится к достижению запланированных

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
	определении направлений самообразования. - совершенствование образовательного процесса в МДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.	- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства - формирования заявок на курсы повышения квалификации. 2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и области, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности. 3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства. 4. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий. 5. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах. 6. Осуществление контроля качества	детским садом результатов; - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения. 2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала. 3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей (законных представителей) организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду. 4. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в МДОУ на педагогических советах, районных семинарах.

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
		выполнения планируемых направлений деятельности. 7. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.	
Современная развивающая предметно-пространственная среда	- оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.	1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО. 2. Проведение качественного анализа материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды. 3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них. 4. Учет возрастных особенностей детей. 5. Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей. 6. Изготовление дидактического и наглядного материала с привлечением воспитанников и родителей. 7. Проведение планового тематического контроля по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	1. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды. 2. Развивающая предметно-пространственная среда трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. 3. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.
Семья	- Создание	1.Проведение	1. Родитель - участник

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
	условий для духовно-нравственного воспитания, установление взаимодействия педагогов, специалистов МДОУ и родителей (законных представителей); - совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей; - реализация современных форм работы с родителями (законными представителями), такими как интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических	анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). 2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. 3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями. 4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (праздников,соревнований, конкурсы, мастер-классы) с применением интернет-ресурсов, участия в разработке и реализации совместных педагогических проектов и других современных технологий. 5.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МДОУ. 6.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача	образовательного процесса МДОУ. 2. Регулярная работа с семьей. 3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах взаимодействия. 4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству в педагогами МДОУ в рамках применения современных технологий и форм взаимодействия с семьями. 5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
	проектов и др.	информационного материала). 8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МДОУ.	

Этапы реализации Программы:

Программа будет реализована в 2024-2027 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства всестороннего развития ребенка.

2-ой этап – практический

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе

развития.

План реализации Программы

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения
1. Создание механизма эффективного управления Программой ДОУ	Создание рабочей группы по разработке Программы Развития (далее Программы)	2024-2027 г
	Определение функции участников Программы и формы работы с ними	2024-2027 г
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы	2024-2027 г
	Составление плана мероприятий по реализации Программы	2024-2027 г
	Разработка критериев оценки качества	2024-2027 г
	Программное обеспечение по реализации программы	2024-2027 г
	Дополнение к основной образовательной программы МДОУ компонентом ознакомление с марийской народной культурой	2024-2027 г
2. Информирование участников Программы	Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	2024-2027 г

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения
	Проведение производственного совещания на тему «Координация деятельности сотрудников МДОУ по реализации Программы»	2024-2027 г
	Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи в реализации Программы»	2024-2027 г
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках МДОУ	2024-2027 г
	Подготовка материалов о деятельности МДОУ к участию в конкурсах	2024-2027 г
	Проведение анализа реализации этапов Программы в конце учебного года	2024-2027 г
	Размещение материалов по реализации Программы на официальном сайте МДОУ	2024-2027 г
	Активизация взаимодействия с социумом	2024-2027 г
3.Организационно-методическое обеспечение	Систематическое повышение квалификации педагогов: - курсы повышения квалификации (согласно плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в МДОУ	2024-2027 г
	Проведение анализа развивающей предметно - пространственной среды МДОУ	2024-2027 г
	Создание базы данных с методическими материалами и разработками педагогов с применением современных информационных компьютерных технологий;	2024-2027 г
	Создание рабочей группы	2024-2027 г
	Координация работы по реализации программы развития, Актуализация планов ППС	2024-2027 г
4.Организация воспитательно - образовательного процесса ДОУ	Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (развивающих игр, пособий и литературы).	2024-2027 г
	Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направленности	2024-2027 г
5.Система совместной деятельности ДОУ и родителей	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ	2024-2027 г
	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: - организация дней открытых дверей; - просмотр занятий по видео; - совместное проведение праздников	2024-2027 г

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения
	Регулярное информирование родителей об уровне развития и детей	2024-2027 г
	Встречи со специалистами МДОУ	2024-2027 г
6. Повышение материально-технической базы ДОУ	Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	2024-2027 г
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах.	2024-2027 г

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2024-2027	
2	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	2024-2027	сайт ДОУ, госаблики
3	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2024-2027	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам.
4	Здоровьесберегающие технологии	Формирование культуры здорового образа жизни	2024-2027	Формирование знаний о ЗОЖ
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2024-2027	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении	2024-2027	Участие в РМО, обобщение опыта педагогами
9	Партнерство с родителями	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	2024-2027	Активное участие родителей в жизни ДОУ
10	Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями.	2024-2027	Заключение договоров о сотрудничестве

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;

Методы отслеживания результатов образовательного процесса:

- анкетирование педагогов и родителей,
- наблюдение за детьми.

Условия результативности воспитательно-образовательного процесса:

- личностный подход (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационное оснащение (в зависимости от программы);
- подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Ценности ДООУ:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений.

Ожидаемые результаты

- Обновленная структура и содержание образования через реализацию современных образовательных технологий.
- Высокий уровень обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Позитивная динамика всестороннего развития детей, обеспечивающая готовность к школьному обучению.
- Современное комфортное предметно-развивающее и обучающее пространство в МДОУ.
- Компетентность и профессионализм педагогов в вопросах использования современных технологий для полноценного физического и психического развития детей.
- Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями деревни. Стабильное функционирование системы преемственности в работе МДОУ и МОУ Пижемская СОШ, МОУ Лесозаводская ООШ.

Система контроля за реализацией Программы

Контроль за исполнением Программы.	Контроль над реализацией программы осуществляет: Администрация ДОУ, Совет ДОУ.
Сроки предоставления отчетности	• Ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в докладе по самообследованию.) • Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы. (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Управление реализацией Программы

Успешность реализации Программы определяется эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят:

- заведующий ДОУ;
- педагогический совет;
- общее собрание работников ДОУ;

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий ДОУ.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Заключение

Коллектив МДОУ «Детский сад № 13 «Василек» заинтересован в дальнейшем развитии детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.